

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH VII – VIII

### Podręczniki:

Klasa 7: Magnet smart 1. Podręcznik. Język niemiecki dla szkoły podstawowej. Poziom A1. Etap edukacyjny: II. Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2017. Autor: Giorgio Motta; autorzy wersji polskiej: Aleksandra Kubicka, Jacek Betleja, Katarzyna Bizukojć, Sławomira Kołsut, Daria Miedziejko.

Nr dopuszczenia: 817/1/2017

Klasa 8: Magnet smart 2. Podręcznik. Język niemiecki dla szkoły podstawowej. Poziom A1. Etap edukacyjny: II. Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2017. Autor: Giorgio Motta; autorzy wersji polskiej: Aleksandra Kubicka, Jacek Betleja, Katarzyna Bizukojć, Sławomira Kołsut, Daria Miedziejko

Nr dopuszczenia: 817/2/2017

Program nauczania: Aleksandra Kubicka: Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej

### Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Wiedza</b>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>-zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>-zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>  1. receptywne (słuchanie/czytanie)		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li> <li>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li> <li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> </ul>

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	---	--	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

- Prace klasowe
- Kartkówki
- Testy
- Odpowiedzi ustne
- Aktywność na lekcjach
- Zadania dodatkowe

### **Kryteria oceniania testów szkolnych, sprawdzianów i prac klasowych:**

- ocena dopuszczająca – minimum 30% punktów;
- ocena dostateczna – minimum 45% punktów;
- ocena dobra – minimum 65% punktów;
- ocena bardzo dobra – minimum 85% punktów;
- ocena celująca – minimum 95% punktów;
- uczeń uzyskuje „+” do odpowiedniej oceny określonej procentowo lub punktowo, jeżeli zdobywa maksymalną ilość punktów z pułapu;
- uczeń uzyskuje „-” do odpowiedniej oceny określonej procentowo lub punktowo zdobywając minimalną ilość punktów z pułapu.”

### **Średnia ważona w klasyfikowaniu śródrocznym i rocznym:**

- Ocena celująca - średnia ważona od 5,41
- Ocena bardzo dobra - średnia ważona od 4,51
- Ocena dobra - średnia ważona od 3,51
- Ocena dostateczna - średnia ważona od 2,51
- Ocena dopuszczająca - średnia ważona od 1,60
- Ocena niedostateczna - średnia ważona poniżej 1,60