

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA W RYBNIKU

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program został stworzony na bazie wniosków, analiz zespołów ds. wychowania, przedmiotowych, obserwacji, rozmów, wywiadów oraz szerokiej analizy środowiska szkolnego. Jak również na podstawie innych ważnych danych jak, wniosków dyrektora, rodziców, spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 900, 1672,1718 i 2005)
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.
 - Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi zawarta w obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Warszawa, dnia 6 października 2023 r. poz. 2151
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
 - Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Warszawa, dnia 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449)
 - Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
 - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446).
 - Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
 - Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji

kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

- Rozporządzenie z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie MEiN w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ((Dz. U. 2023 poz. 1633)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 kwietnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. 2023 poz. 744)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut szkoły.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze. W roku szkolnym 2024/2025 realizować obowiązek szkolny będą uczniowie w 28 oddziałach: edukacja wczesnoszkolna – cztery klasy pierwsze, cztery klasy drugie i trzy klasy trzecie, klasy IV–VIII: po cztery klasy czwarte, piąte, szóste oraz trzy klasy siódme, dwie klasy ósme. Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością.

Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z danym uczniem. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane z ośmieszaniem, dyskryminacją, czy też izolacją osób niepełnosprawnych. Na ewentualnie pojawiające się niepokojące sygnały kadra pedagogiczna reaguje kompleksowo. Uczniowie niepełnosprawni czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach empatii, postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują, jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego. Dyrekcja, kadra pedagogiczna, jak i wszyscy pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój ucznia.

IV. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrekcja szkoły monitorująca pracę dydaktyczną, opiekuńczą oraz wychowawczo-profilaktyczną i współpracująca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę

szkoły

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
- specjaliści szkolni tj. pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, neurologopeda, doradcy zawodowi, tyflopada, surdopada, specjaliści do pracy z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera, terapeuta integracji sensorycznej
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy.

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny- poszerzony dzięki zaangażowaniu rodziców o szkolne toalety
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialnej
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego posiadające kąciaki do relaksacji i zabawy
- sala do zajęć, terapii integracji sensorycznej SI
- zielona, przyrodnicza pracownia Boguszowicka Oaza
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidełka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły
- salki wyciszające – relaksacyjne.

3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wskazane w ramach prowadzonych działań diagnostycznych i są wspólne dla uczniów, rodziców, nauczycieli tj.: bezpieczeństwo, szacunek, zdrowie psychiczne, fizyczne, akceptacja, sprawiedliwość, współpraca, dobre relacje, zaufanie, uczciwość, , dobro, odpowiedzialność oraz pasja.

4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących – rok szkolny 2024/2025.

Środowisko szkolne jest corocznie i systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- obserwację pedagogiczną i psychologiczną środowiska szkolnego w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, imprez uroczystości i wycieczek szkolnych
- obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez uroczystości i wycieczek szkolnych
- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga tj. informacji z dziennika elektronicznego, analizę opinii, orzeczeń, orzeczeń sądu i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- analizę osiągnięć edukacyjnych oraz frekwencji uczniów
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów
- informacje od uczniów i rodziców
- badań ankietowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- opinii członków samorządu uczniowskiego
- informacje z instytucji wspierających szkołę
- dane z działań analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny.

Badaniami ankietowymi objęto:

- uczniów klas IV-VIII, odpowiedzi udzieliło 128
- rodziców I-VIII odpowiedzi udzieliło 186
- kadre pedagogiczną odpowiedzi udzieliło 49

W planowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględnione zostaną również wnioski z ewaluacji działań w roku 2023/2024.

Obszar- bezpieczeństwo i klimat szkolny.

Na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych wynika, że uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie (79 odp. tak, 33 odp. raczej tak, 13 odp. nie wiem, 1 uczeń wskazał odpowiedź, że nie czuje się w szkole bezpiecznie). Uczniowie, którzy udzielali odpowiedzi w ankiecie wskazali, że są zadowoleni z panującej w szkole atmosfery, w zdecydowanej większości lubią swoją klasę.

Rodzice/opiekunowie są również w zdecydowanej większości zadowoleni z poziomu bezpieczeństwa (109 odp. tak, 63 odp. raczej tak, 11 rodziców wskazało odp. Że trudno im to stwierdzić, 2 rodziców wskazało że raczej nie są zadowoleni). Rodzice/opiekunowie są również w zdecydowanej większości zadowoleni kontaktu z szkołą oraz reagowania na pojawiające się bieżące potrzeby. Atmosferę szkolną uznają za przyjazną. Zawsze rodzice/opiekunowie mają możliwość podzielenia się refleksją i uwagami dotyczącymi funkcjonowania szkoły.

Zarówno wychowawcy, nauczyciele, specjaliści potwierdzają zgodnie, że w szkoła w ich odczuciu podejmuje starania i jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dla uczniów.

Prowadzone działania diagnostyczne nie wykazały niepokojących sygnałów na terenie szkoły, które wymagały by stosowania działań w zakresie profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Obszar – profilaktyka, relacje i wsparcie.

Na pytanie brzmiące: Czy kiedykolwiek proponowano Ci zażycie lub zakup alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy, papierosów, e-papierosów? zdecydowana większość uczniów udzieliła odpowiedzi, że nigdy (118 odp.) Trzy osoby udzieliły odpowiedzi, że otrzymały taką propozycję w tym roku. Siedem osób wskazało odpowiedź, że otrzymało taką propozycję, ale nie w tym roku.

Na pytanie brzmiące: Gdy kolega/ koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś na co nie masz ochoty, co wtedy robisz?

Najwięcej wskazań było, że odmawiam i postępuję jak ja chcę (54 odp.), radzę się kolegi/koleżanki (54 odp.) Radzę się kolegów/koleżanek (22 odp.). 16 osób wskazało odpowiedź, że proszę o pomoc w zależności od danej sytuacji. 15 osób odpowiedziało, że unika towarzystwa tej osoby, natomiast 13 osób wskazało odpowiedź - radzę się rodziców. 8 osób udzieliło odpowiedzi, że robi to co ta osoba chce, aby mieć spokój.

Uczniowie wskazali również konkretny czas jaki spędzają w przestrzeni internetowej. Najwięcej odpowiedzi wybrzmiało jako 3 - 4 godziny (37 odp.) 32 odpowiedzi to od 30 minut do 2 godzin, 23 osoby wskazały odpowiedź „wiem, że za dużo”, powyżej 4 godzin (15 odp.). 10 osób udzieliło odpowiedzi, że spędza czas w Internecie, gdy rodzice już śpią.

Na pytanie czy masz dobre relacje/ kontakt z rodzicami?

51 odp. tak

37 raczej tak

27 staram się, aby były dobre

13 czasami się kłócimy

Żaden z ankietowanych uczniów nie wskazał odpowiedzi raczej nie oraz nie

W wypowiedziach rodziców odnoszących się do jakości relacji i kontaktu ze swoim dzieckiem wskazali kolejno: tak mam dobre relacje (97 odp.), raczej tak (54 odp.), oraz staram się aby było dobrze(35odp.). Żadna z ankietowanych osób nie wskazała negatywnej odpowiedzi dotyczącej relacji z dzieckiem.

Uczniowie są świadomi, że na terenie szkoły są osoby, które mogą poprosić o wsparcie i pomoc. Wskazywali w swych wyborach kolejno: koledzy/koleżanki (86 odp.), nauczyciel, którego lubię (58 odp.), pedagoga (47 odp.), wychowawca (35 odp.), po 25 odp. dyrektor i psycholog, pielęgniarka (17odp.), pani woźna (3 odp.) Kilkoro uczniów wskazało również odpowiedź, że na terenie szkoły nikogo by nie poprosili o pomoc (14 odp.)

Obszar – czas wolny, zajęcia pozalekcyjne.

Uczniowie wskazali jak najczęściej spędzają swój wolny czas: sport, basen, rower, hulajnoga, słuchanie muzyki, nauka języka obcego, gra na instrumencie, wycieczki, leniuchowanie i odpoczynek, gry planszowe i karciane, zakupy, zabawy z psem, czas z rodziną, czytanie, jazda konna, korzystanie z korepetycji, rozwijanie swoich zainteresowań, oglądanie Netflixa, zajmowanie się młodszym rodzeństwem.

Najwięcej odpowiedzi dotyczyło spędzania czasu z kolegami/koleżankami, gry na komputerze, czas na telefonie, przeglądanie intranetu oraz sportowych aktywności.

W zdecydowanej większości rodzice uczniów wskazali, że ich dzieci korzystają z zajęć pozalekcyjnych (99 odp.), czasami (30 odp.), odpowiedzi, że nie korzystają udzieliło 57 osób.

Obszar: problemy, trudności budzące największy niepokój:

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie (również w przestrzeni cyfrowej)
- wykluczanie rówieśnicze
- brak reakcji oraz pomocy ze strony koleżanek/kolegów
- popychanie, prowokacje, zaczepki słowne
- wulgaryzacja języka
- stresująca bywa postawa nauczyciela
- brak szacunku do nauczycieli i kolegów
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja
- obniżenie motywacji do nauki
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą
- niewydolność wychowawcza,
- kryzysy rodzinne
- brak dyscypliny na lekcjach
- rezygnacja z proponowanego wsparcia, pomocy ppp

W ramach zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z prowadzonych różnorodnych działań diagnostycznych do systematycznej dalszej obserwacji i wsparcia wykazano uczniów w konkretnych zespołach klasowych tj. uczniów mających trudności edukacyjne, naruszających regulamin szkolny, przejawiających trudności w funkcjonowaniu i adaptacji szkolnej, uczniów objętych nadzorem kuratorskim, opieką OPS-u, uczniów po zamknięciu procedury Niebieskiej Karty, uczniów z Ukrainy, a także dołączających danego zespołu wraz z rozpoczynającym się rokiem szkolnym lub w jego trakcie.

Z prowadzonych wszystkich działań diagnostycznych, uwzględniających głos uczniów, rodziców i nauczycieli wyłaniają się następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> - brak wsparcia ze strony najbliższych - brak poczucia bezpieczeństwa - kryzysy rodzinne - sytuacje losowe - niewłaściwe postawy rodzicielskie m.in brak zainteresowania sprawami dziecka - naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych - brak akceptacji rówieśniczej - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - podatność na wpływy 	<ul style="list-style-type: none"> - wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem - życzliwi, wspierający nauczyciele, dobry klimat - jasno sprecyzowane normy postępowania - monitoring szkolny - prawidłowe wzorce dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne - prawidłowe relacje w klasie - adekwatna samoocena, wiara w swoje możliwości

<ul style="list-style-type: none"> - brak zainteresowań - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, problemami - brak wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy - wykluczenie rówieśnicze - niska samoocena lub zawyżona samoocena - niepełna lub rozbita rodzina - choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby - brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność korzystania z różnych form wsparcia - rzetelna wiedza na temat różnych zagrożeń i konsekwencji - tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną - radzenie sobie ze stresem - ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu - właściwe postawy rodzicielskie - wszystkie wyżej wymienione - konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów
--	--

Zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie za cel nadrzędny stawiają bezpieczeństwo, przyjazną i życzliwą atmosferę, dzięki której młody człowiek będzie prawidłowo się rozwijał i osiągał w szkole sukcesy na miarę swoich możliwości.

Rekomendacje do pracy na rok szkolny 2024/2025:

- kontynuowaniu i utrzymaniu bezpiecznego klimatu szkoły, przyjaznej atmosfery oraz uważności na potrzeby dzieci
- wzmacnianie czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem wzmacniania zdrowia psychiczno-fizycznego, samooceny, a także zainteresowań uczniów
- stwarzanie warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju dla każdego ucznia społeczności szkolnej
- dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek
- większa uważność na reakcje emocjonalne uczniów, a także na sprawy poruszane przez uczniów
- zwiększyć uważność i częstotliwość rozmów z uczniami, pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym
- promowanie zdrowego stylu życia
- dbałość o większą uważność i częstotliwość rozmów z uczniami,
- systematyczna obserwacja pedagogiczno-psychologiczna całego środowiska szkolnego
- profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej
- działania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach,
- ścisła współpraca z rodzicami uczniów, a także wspieranie rodziców w obrębie bieżących potrzeb
- edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu,
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

Szczególnie ważnym celem będzie zapobieganie i reagowanie na wszelkie przejawy, formy agresji oraz przemocy poprzez:

- ❖ **reagowanie całej społeczności szkolnej zgodnie z wdrożonymi Standardami Ochrony Małoletnich**
- ❖ **kontynuowanie działań interwencji w systemie RESQL tj. innowacyjnego systemu wspierającego szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej,**
- ❖ **systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych.**

Program nadal będzie realizował model wspierania ucznia w sferach rozwojowych: intelektualnej, duchowej, społecznej, psychicznej i fizycznej. Praca wychowawcza z uczniami odbywać się będzie w czterech obszarach:

- edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny
- kultura - wartości i normy zachowań
- relacje - postawy społeczne
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych, kryzysowych.

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych realizowane będą poprzez działania związane z funkcjonowaniem szkoły we współpracy również z instytucjami wspierającymi szkołę:

- godziny wychowawcze, lekcje edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotowe,
- dostosowanie warunków i wymagań edukacyjnych,
- apele, audycje, akademie,
- konkursy, organizowanie różnorodnych akcji,
- działalność samorządu szkolnego,
- działania świetlicowe,
- wycieczki, zajęcia w terenie,
- turnieje, rozgrywki sportowe
- pogadanki, referaty, zabawy, broszury, prezentacje
- realizacje projektów
- wsparcie specjalistów w tym również pozaszkolnych i we współpracy z instytucjami
- zajęcia z zapraszonymi gośćmi z różnych obszarów tematycznych
- spotkania ze specjalistami z obszaru profilaktyki, itp.

Obszar: ważność odczuć/opinii uczniów - szczegółowo zaprezentowano wraz z rozpoczęciem roku szkolnego na radzie pedagogicznej.

Zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie za cel nadrzędny stawiają bezpieczeństwo, przyjazną i życzliwą atmosferę, dzięki której młody człowiek będzie prawidłowo się rozwijał i osiągał w szkole sukcesy na miarę swoich możliwości.

Wychowawcy na podstawie ogólnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przy wsparciu specjalistów szkolnych opracują klasowy program uwzględniając w nim potrzeby zespołu. Wychowawca klasy na potrzeby danego zespołu dokonuje ewaluacji swojego programu, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów. W czasie realizacji programu posiłkuje się obserwacją pedagogiczną, rozmowami, wnioskami po przeprowadzonych zajęciach wychowawczych. Tematyka zajęć oraz obszary realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną przedstawione rodzicom/opiekunom na zebraniu klasowym.

V. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka-Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy, wspieramy pracowników, aby z satysfakcją oraz zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

VI. Wizja szkoły,

Nasza szkoła:

- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy empatyczne i patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariatu.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku, jako placówka

- oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami.
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

- Inicjowanie oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych skutkach i konsekwencjach wynikających z różnorodnych zachowań ryzykownych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą

dla zachowań ryzykownych

- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez:

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości psychofizycznych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- uczenie zachowań asertywnych,
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy

- uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,

- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

-

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów i innych działań odbywających się na terenie szkoły i poza. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Edukacja zdrowotna-- zdrowie, rozwój psychofizyczny.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none">➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.:• <u>ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia, jako jednej z najważniejszych wartości w życiu</u>• ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie• wdrażanie do dbania o prawidłową postawę• wyrabianie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia• rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia, postawę ciała• kształtowanie szacunku do swojego ciała• dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków• uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej• dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania	<ul style="list-style-type: none">• godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna• realizacja SOM• lekcje przedmiotowe - przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb• dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu• pogadanki, referaty, zabawy• broszury, projekty, prezentacje• apele, audycje, konkursy• wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie,• turnieje, rozgrywki sportowe• zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogami /psychologiem• zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem• warsztaty ze zdrowego żywienia• funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody• program Szkoła Promująca Zdrowie	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagodzy szkolni psycholog oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby	bieżący rok szkolny

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy, plastyczny na temat zdrowia psychofizycznego • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play, talentów 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metody polisensoryczne, aktywizujące • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczania • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata • spotkania tematyczne 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów➤ Kształtowanie postawy proekologicznej, jako troski o środowisko i własne zdrowie.• uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia• tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu• uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu• uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego• rozbudzanie aktywności dbania o środowisko• rozwijanie zainteresowania ekologią• rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych• kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie• kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska			
--	--	--	--

Kultura. Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<p>➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie -wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania <p>➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych, jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów</p> <p>➤ Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania.</p> <p>➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych</p> <p>➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Realizacja SOM • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny • konkursy tematyczne, akademie • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie, zachęcanie do udziału w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele, specjaliści pracownicy szkoły</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem :</p> <p><u>wrzesień:</u> -lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p>

<p>➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej - kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia do dziejów regionalnych i ojczystych - kształtowanie kultury języka ojczystego - naukę i wzmacnianie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji</p>	<p>globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne, akademie • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi • prezentowanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) • Dzień Języków obcych • modelowanie przykładem. 		-
---	--	--	---

Relacje. Postawy społeczne			
Zadania	Formy / metody realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. ➤ Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw. ➤ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia. ➤ Kształtowanie kompetencji społecznych: <ul style="list-style-type: none"> - poczucia przynależności do grupy - współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość - rozwijanie samorządności - przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi - uczenie zachowań asertywnych - rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji, mediacji - twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych - ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje, konkursy integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną • realizacja SOM • zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, wdż, biologia, religia • realizacja edukacji włączającej • wycieczki tematyczne • zasoby biblioteczne-materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji • porady, konsultacje • Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka • Międzynarodowy Dzień Tolerancji • Kolorowe Dni Integracji • odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych • debaty, dyskusje, debaty, pogadanki • konkurs, gazetki, filmy • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z psychologiem pedagogiem/zaproszonymi specjalistami 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści samorząd szkolny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy: <u>wrzesień</u>: -zapoznanie z regulaminami i zasadami</p> <p>Życzliwości i Pozdrowień.</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień</u>: - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</p>

<p>prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. <p>nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi, jako naturalnego społecznego zjawiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne 		
---	--	--	--

Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywaniu znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • realizacja SOM • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami 	<p>Dyrekcja wychowawcy nauczyciele specjaliści pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy kuratorzy terapeuci, lekarze</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>zeszczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu</p>

<p>➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych.</p> <p>➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych 	<p>bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. Państwową Strażą Pożarną • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcącej umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące 	<p>fundacje stowarzyszenia blogi, platformy specjalistyczne Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>na wypadek ewakuacji z budynku szkoły</p> <p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
--	---	---	--

<p>i kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanymi trudności -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanymi trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga, jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi • spektakle, teatry profilaktyczne • obchody „Dzień bezpiecznego Internetu” • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar • zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania) • kierowanie na konsultacje do specjalistów 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego• organizowanie pomocy koleżeńskiej• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem/psychologiem w przezwyciężaniu trudności w nauce• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne• konsultacje/porady z rodzicami• udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	--	--	--

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem poczty sztandarowego ustala się następujące postawy i chwyt:

Postawy	Opis chwytu
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytą drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„baczość”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	wprowadzenie, zajęcie ustalonego miejsca	„na ramię w marszu” prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	„prezentuj” „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„baczość”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	postawa „zasadnicza” wyjście pocztu	postawa „zasadnicza” „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" -postawa "prezentuj"
3.	„Baczność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: „ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście

				ją z dumą i honorem". -salutowanie w miejscu
4.	"baczność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"baczność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie klas pierwszych	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	życzenia, spotkanie z Radą Rodziców	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny	X

Międzynarodowy Dzień Kropki Dzień Praw Dziecka	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa integracja, życzliwość, przyjazny klimat	prace plastyczne, film audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	specjaliści wychowawcy samorząd szkolny	IX XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	pedagog samorząd szkolny	I/II sem.
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I /II sem.
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, bank pozdrowień	pedagog samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracja, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	audycja, film, konkurs	chętni uczniowie katecheci, nauczyciele muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespólds. Integracji	XII

Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro , współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów (dla dzieci uchodźców)	pedagog wychowacy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	nauczyciele plastyki, techniki, bibliotekarze, pedagog	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Z. Szwalek	X I I
Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem.
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	nauczyciel języka polskiego	II
Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnicze itp.	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I i II sem.

Święta Wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	audycja, konkurs	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV
Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie oraz inne upowszechniające wiedzę o możliwościach różnego funkcjonowania w przestrzeni życiowej	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji, pedagodzy, psycholog	IV
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, wiedza ojczyzna, patriotyzm, szacunek	audycja, konkurs	nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	Propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkursy promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, empatia, odpowiedzialność, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	pedagodzy wychowawcy	I/II sem.
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V

Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	spotkanie z wychowawcami, akademie	wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny	VI
--------------------------------------	---	------------------------------------	--	----

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nieletnich
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot.

XIV. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2024/2025.

Działania kierowane do rodziców		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych indywidualne rozmowy, konsultacje, ankiety kontakt poprzez dziennik elektroniczny bieżąca współpraca z Radą Rodziców 	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści
<p>Poszerzanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym budowania dobrej relacji dzieckiem 	<ul style="list-style-type: none"> zebrania klasowe poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań system RESQL realizacja Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa 	wychowawcy nauczyciele specjaliści

<p>Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia, jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, • strona szkoły, dziennik elektroniczny 	<p>wychowawcy nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań, dziennik elektroniczny • strona szkoły, bip, biblioteka szkolna • zebrania, gazetki • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny, telefony zaufania 	<p>wychowawcy specjaliści bibliotekarz</p>
<p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>		<p>dyrektor wychowawcy specjaliści</p>

XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników w 2024/2025 roku.

Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji • ankiety 	dyrektor specjaliści nauczyciele wychowawcy pracownicy SP 36
Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem: - doskonalenia kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych - podnoszenie kompetencji do rozpoznawania i reagowania wobec wszelkich form agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty, konferencje, prelekcje • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw • RESQL (nauczyciele) • Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły 	dyrektor specjaliści zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej- udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty • posiedzenie rady pedagogicznej- dzielenie się wiedzą 	nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni
Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat: - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-booki, poradniki) ORE 	Policja specjaliści zapraszani specjaliści

<p>środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • profesjonalne portale internetowe, ulotki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • szkolne procedury • poradnik ORE zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • zebrania klasowe, prelekcje, • promowanie warsztatów „Szkoła dla Rodziców”, terapii w PPPP • konsultacje/porady dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, telefony zaufania 	<p>dyrektor zespół nauczycieli i pracujących z uczniem we współpracy ze specjalistami instytucje wspierające</p>
<p>- Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny • włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych 	

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem dziania na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe

- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych

stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzice:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- są bardziej świadomi zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzystają ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

XVII. Sposoby ewaluacji.

- Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:
- obserwacja pedagogiczna
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza informacji z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów

- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów. Ewaluacji mogą podlegać:
- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2024 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

